www.researchvidyapith.com ISSN (Online): 3048-7331

Research Vidyapith International Multidisciplinary Journal

(International Open Access, Peer-reviewed & Refereed Journal)

(Multidisciplinary, Monthly, Multilanguage)

*** Vol-2* *Issue-1* *January 2025***

बिहार के सीवान जिले में शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर एक अध्ययन

डॉ० मो0 आरिफ

विद्यालय अध्यापक (11–12), यू० एम० भी० जतौर, सिवान

सार–

भारतीय समाज प्रकृति में अलगाव से स्वाभाविक रूप से अधिक समावेशी है। गुरुकुल प्रणाली से लेकर डे–केयर सिस्टम के पश्चिमी मॉडल तक लोगों को बाहर लाने के बजाय उन्हें अंदर लाने के प्रयास किए गए हैं। लगभग 1.40 मिलियन (2005) विकलांग बच्चे नियमित स्कूलों में हैं। भारत सरकार को सभी (ईएफए) के लिए शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए समावेशी शिक्षा की नई योजना को तेज करना है। वर्तमान पेपर बिहार के सिवान जिला में शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर विश्लेषण करने की कोशिश करता है।

मुख्य–शब्द– शिक्षा; माध्यमिक विद्यालय के छात्र; शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों; सामान्य छात्र।

परिचय–

शिक्षकों का दृष्टिकोण काफी हद तक उनकी व्यक्तिगत विशेषताओं और स्वभाव पर निर्भर करता है, दोनों ही अत्यधिक परस्पर जुड़े हुए प्रतीत होते हैं। शिक्षण पेशे के लिए कुछ प्रमुख व्यवहार की आवश्यकता होती है जो शिक्षक की बुद्धि, उत्कृष्टता की इच्छा, विस्तारित व्यावसायिकता और शिक्षण को जीवन की चिंता के रूप में प्रदर्शित करता है। यह एक पेशा है, जो व्यक्तिगत लाभ के ऊपर सेवा प्रदान करता है। शिक्षण में मानवीय पोषण, जुड़ाव, गर्मजोशी और प्रेम शामिल है और छात्र की देखभाल में उसकी भूमिका के बारे में शिक्षक की आस्था छात्रों के व्यक्तित्व को विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षकों का दृष्टिकोण भी लिंग से प्रभावित होने के लिए निर्धारित किया गया है। शिक्षण को लोगों के बीच एक कठिन काम माना जाता है। इस धारणा के लिए कई कारणों का नाम दिया जा सकता है। यह कहा जा सकता है कि जब वे पढ़ाना शुरू करते हैं तो शिक्षकों को कई कठिनाइयों का सामना करना पड़ता है। शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का एक शक्तिशाली साधन है और अक्सर सामाजिक संरचना में ऊपर की ओर आंदोलन शुरू करता है। वहाँ से, समाज के विभिन्न वर्गों के बीच की खाई को पाटने में मदद करता है। समावेशी शिक्षा ने हाल के दशकों में दुनिया भर में केंद्र चरण लिया है, विशेष रूप से बहिष्करण प्रथाओं को रोकने के लिए शैक्षिक सुधारों को शुरू करने में। समावेश पिछले कुछ दशकों में विकसित हुआ है, दोनों शैक्षणिक रणनीति के साथ–साथ देशों की शैक्षिक प्रणाली में इतिहास की नीतियों, कानूनों और प्रथाओं के लिए विशेष रूप से चुनौती देने के लिए एक राजनीतिक साधन है। समावेशी शिक्षा बहस और संघर्ष के साथ एक अत्यधिक विवादास्पद मुद्दा है। ; हालाँकि, इस पर ध्यान केंद्रित करने से अनुसंधान और शिक्षण के माध्यम से ज्ञान का एक विशाल शरीर का उत्पादन किया गया है। आम तौर पर, विशेष आवश्यकताओं

वाले बच्चों के सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक समावेश अब अंतर्राष्ट्रीय मानवाधिकार आंदोलन का हिस्सा हैं, जो 20 वीं शताब्दी में उभर और विकसित हो रहा है। विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए शिक्षा एक अधिकार का मामला बन गया है–एक मौलिक मानव अधिकार–बजाय विशेषाधिकार या दान। 19 वीं शताब्दी के पिछले दो दशकों में ईसाई मिशनरियों के माध्यम से विकलांग बच्चों को शिक्षित करने के ज्ञान और प्रक्रियाओं को देखा गया था। बधिरों के लिए पहला स्कूल 1883 में मुंबई में और 1887 में अमृतसर में दृष्टिहीनों के लिए पहला स्कूल स्थापित किया गया था। उस समय, यह माना जाता था कि विकलांग बच्चों को सामान्य बच्चों के साथ–साथ शिक्षित नहीं किया जा सकता है। इसलिए, विकलांग बच्चों को शिक्षा विशेष स्कूल के माध्यम से पेश की गई थी। इस प्रवृत्ति ने पिछली शताब्दी के शुरुआती साठ के दशक में कुछ अंतरराष्ट्रीय एजेंसियों की मदद से जारी रखा, जिन्होंने एकीकृत शिक्षा का कार्यक्रम विकसित किया। यहां विकलांग बच्चों को नियमित स्कूल में रखा गया था ताकि वे अपने साथियों 'के साथ पढ़ाई कर सकें। एकीकृत शिक्षा ने सेवा वितरण के लिए विभिन्न मॉडलों को अपनाया। वर्तमान में समावेशी शिक्षा के माध्यम से समावेशी दर्शन के साथ उपयुक्त वातावरण में सभी के लिए शिक्षा प्रदान करने की आवश्यकता पर जोर दिया गया है।

उद्देश्यों

निम्नलिखित उद्देश्यों को वर्तमान अध्ययन के लिए तैयार किया गया थाः

1. सीवान जिले (बिहार) में शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के प्रति शिक्षकों के दृष्टिकोण की जांच करना।
2. सीवान जिले (बिहार) में शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के लिए शिक्षण रणनीतियों और नवाचार अपनाने के प्रति शिक्षक के प्रेरक दृष्टिकोण की जांच करना।
3. शारीरिक रूप से अक्षम छात्रों को सीवान जिला (बिहार) की समस्याओं और बाधाओं से निपटने के लिए शिक्षक की प्रेरक धारणा की जाँच करना।
4. सीवान जिले (बिहार) में शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के लिए समावेशी शिक्षा के प्रति शिक्षक की प्रेरक धारणा की जांच करना।

क्रियाविधि–

वर्तमान अध्ययन शोध के वर्णनात्मक तरीकों के माध्यम से पूरा किया गया है। ये विधियां सामाजिक विज्ञान और शिक्षा में अनुसंधान के सबसे लोकप्रिय और व्यापक रूप से उपयोग किए जाने वाले तरीके हैं। यह उन परिस्थितियों और संबंधों के बारे में शैक्षिक घटनाओं को समझाने में मदद करता है जो छात्रों, शिक्षकों, माता–पिता और विशेषज्ञों द्वारा आयोजित की जाने वाली राय हैं। नमूना, उपकरण और उनके विवरण और वर्तमान अध्ययन के लिए डेटा विश्लेषण के लिए उपयोग किए जाने वाले सांख्यिकीय तरीकों के बारे में विवरण निम्नानुसार हैंः

नमूने का चयन

सिवान में उन्नीस ब्लॉक हैं। इन ब्लॉकों में से दो ब्लॉकों को वर्तमान अध्ययन (सीवान और नौतन) के लिए यादृच्छिक रूप से चुना गया था। सामान्य छात्र (एन = 150 सामान्य छात्र) और शारीरिक रूप से अक्षम छात्रों (एन= 150 शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों) की एक समान संख्या को इन ब्लॉकों से चुना गया था। नमूना विषयों में 14 –16 वर्ष की आयु के भीतर छात्र शामिल थे। सामान्य छात्रों का चयन रैंडम सैंपलिंग के आधार पर किया गया था और शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों को पर्पसिव सैंपलिंग विधि के माध्यम से किया गया था।

District	Group	N	Total
Ganderbal	Normal students	75	150
	Physically challenged students	75	

Srinagar	Normal students	75	150
	Physically challenged students	75	
		Total	300

वर्तमान अध्ययन में सिवान की शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य छात्रों की व्यक्तित्व विशेषता, सामाजिक जागरूकता और शैक्षणिक उपलब्धि की जांच की गई।

साधनों का चयन

(१) व्यक्तित्व लक्षण–

कैटेल (1969) के हाई स्कूल पर्सनेलिटी प्रश्नावली (एचएसपीक्यू) का उपयोग सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक छात्रों के व्यक्तित्व विशेषताओं की पहचान करने के लिए किया गया था। यह 14 प्राथमिक व्यक्तित्व कारकों को मापता है।

टूल्सं का विवरण

ब्ंजजमसस के हाई स्कूल पर्सनेलिटी प्रश्नावली (1969)

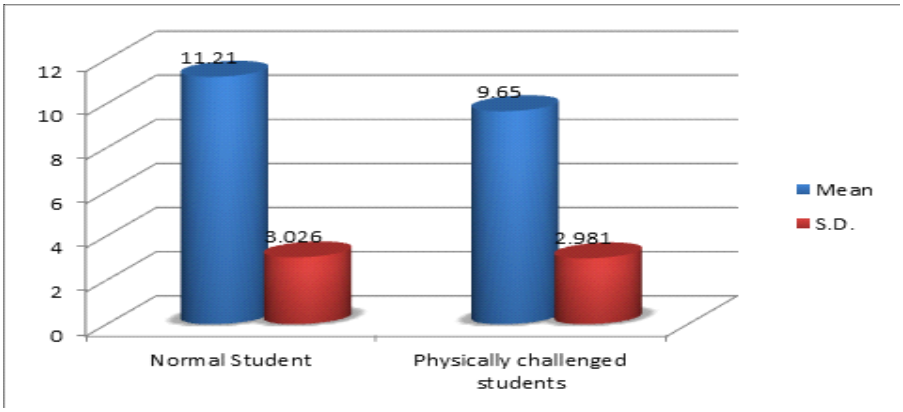
हाई स्कूल पर्सनेलिटी प्रश्नावली ("एचएसपीक्यू") शिक्षकों, मार्गदर्शन विशेषज्ञों और सामान्य नैदानिक और अनुसंधान उपयोग के लिए एक नई सहायता है। व्यापक मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पर आधारित हालिया प्रगति ने एक उपकरण को संभव बनाया है जो शिक्षक के व्यक्तिगत मूल्यांकन के पूरक के लिए व्यक्तिगत व्यक्तित्व का एक उद्देश्य विश्लेषण देता है। एचएसपीक्यू एक मानकीकृत परीक्षण है जो एक वर्ग अवधि के भीतर, एकल व्यक्तियों को या समूहों में, व्यक्तित्व विकास का एक सामान्य मूल्यांकन करने के लिए दिया जा सकता है। एचएसपीक्यू व्यक्तित्व के चौदह अलग–अलग आयामों या लक्षणों को मापता है जो मनोवैज्ञानिकों द्वारा कुल व्यक्तित्व को कवर करने के लिए पास आते हैं। इन चौदह अंकों के साथ काम करके, मनोवैज्ञानिक स्कूल की उपलब्धि की भविष्यवाणी कर सकते हैं, व्यावसायिक फिटनेस के बारे में, नेतृत्व के गुणों की संभावना के विचलन, खतरे की संभावना, विक्षिप्त परिस्थितियों से बचने में नैदानिक मदद की आवश्यकता, आदि का परीक्षण स्तर पढ़ रहा है। 18 वर्ष के माध्यम से 11 या 12 वर्ष की आयु के लिए अनुकूलित, और स्कोरिंग एक स्टैंसिल कुंजी द्वारा तेजी से किया जा सकता है।शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों की व्यक्तित्व विशेषताओं की तुलना करने के लिए। (उप–उद्देश्य I) शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच व्यक्तित्व कारक। की तुलना करने के लिए शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के व्यक्तित्व फैक्टर ए की तुलना करने के लिए, कैटेल के 14HSPQ को प्रशासित किया गया था। मतलब, एस डी और टी–मूल्य की गणना की गई थी। परिणामों का विश्लेषण किया गया था और परीक्षण के मैनुअल में दिए गए निर्देशों के अनुसार कड़ाई से व्याख्या की गई थी जैसा कि नीचे दी गई तालिका 1 में दिखाया गया है।

तालिका 1: अपने व्यक्तित्व कारक पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के बीच अंतर को दर्शाना

Challenged Students on their Personality Factor A

Group	Mean	S.D.	t-value	Level of sig.
Normal Students	11.21	3.026	4.479	Sig. at 0.01
Physically challenged students	9.65	2.981		level

Graph- 1



चित्र 1 (ए): अपने व्यक्तित्व कारक ए पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के बीच अंतर को दर्शाता है

उपरोक्त तालिका से 1 परिणाम 0.01 स्तरों पर महत्वपूर्ण थे जो इस बात पर प्रकाश डालते हैं कि व्यक्तित्व फैक्टर ए पर शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है, इसलिए हम शून्य परिकल्पना 4 भाग (ए) को अस्वीकार कर सकते हैं जो बताता है कि वहाँ फैक्टर ए पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग स्कूली छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। सामान्य स्कूल के छात्रों की उपरोक्त तालिका के माध्यम से शारीरिक रूप से अक्षम छात्रों के औसत से अधिक पाया जाता है। शारीरिक रूप से अक्षम छात्रों के 9.65 की तुलना में सामान्य छात्रों का माध्य 11.21 पाया जाता है, जो इस बात की पुष्टि करता है कि सामान्य छात्र आउटगोइंग–अच्छे स्वभाव वाले, लोगों के प्रति चौकस हैं। वे लोगों और सामाजिक रूप से प्रभावशाली परिस्थितियों से निपटने वाले व्यवसायों को पसंद करते हैं, वे आसानी से सक्रिय समूह बनाते हैं, जबकि शारीरिक रूप से विकलांग छात्र आरक्षित–कठोर और अलग–थलग हो जाते हैं, चीजों के अपने तरीके से और अपने व्यक्तिगत मानक में सटीक और कठोर होने की संभावना रखते हैं।

उपर्युक्त परिणामों के आधार पर, अध्ययन का चौथा उद्देश्य, भाग (i) जो इस रूप में पढ़ता है, "सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग स्कूल के छात्रों के व्यक्तित्व कारक ए की तुलना करने के लिए" पूरा किया गया है।

उपर्युक्त अनुभवजन्य साक्ष्यों के मद्देनजर, परिकल्पना संख्या एक हिस्सा जिसे मैं पढ़ता हूं, "सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों में व्यक्तित्व ए का कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है"।

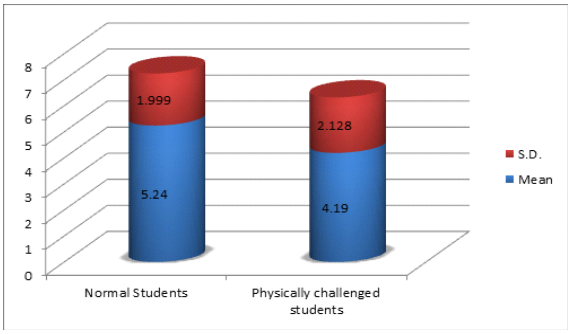
(उप उद्देश्य II) शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के बीच व्यक्तित्व कारक बी की तुलना करने के लिए (ब्राइट वी/डी)

शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के व्यक्तित्व फैक्टर बी की तुलना करने के लिए, कैटेल के 14HSPQ को प्रशासित किया गया था। मतलब, एस डी और टी–मूल्य की गणना की गई थी। परिणामों का विश्लेषण किया गया और परीक्षण के मैनुअल में दिए गए निर्देशों के अनुसार कड़ाई से व्याख्या की गई थी जैसा कि नीचे दी गई तालिका 2 में दिखाया गया है।

तालिका 2: उनके व्यक्तित्व कारक बी पर शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के बीच अंतर को दर्शाना

Group	**Mean**	**S.D.**	**t-value**	**Level of sig.**
Normal Students	5.24	1.999	4.419	Sig. at 0.01
Physically challenged students	4.19	2.128		

Graph- 2



चित्र 2 (ए): अपने व्यक्तित्व कारक बी पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों के बीच अंतर को दर्शाता है

उपरोक्त तालिका से 2 परिणाम 0.01 स्तरों पर महत्वपूर्ण थे जो इस बात पर प्रकाश डालते हैं कि फैक्टर बी पर शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है, इसलिए हम शून्य परिकल्पना 4 भाग (II) को अस्वीकार कर सकते हैं जो बताता है कि कोई नहीं है फैक्टर बी पर शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर सामान्य स्कूल के छात्रों की उपरोक्त तालिका के माध्यम से शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों की तुलना में अधिक है। शारीरिक रूप से अक्षम छात्रों के 4.19 की तुलना में सामान्य छात्रों का माध्य 5.24 है, जो इस बात पर प्रकाश डालता है कि सामान्य छात्र अधिक बुद्धिमान, अमूर्त सोच और उच्च विद्वत्तापूर्ण मानसिक क्षमता के होते हैं जबकि शारीरिक रूप से विकलांग छात्र कम बुद्धिमान, ठोस सोच वाले होते हैं। कम विद्वतापूर्ण मानसिक क्षमता। उपर्युक्त परिणामों के आधार पर, अध्ययन का चौथा उद्देश्य, भाग (i) जो इस रूप में पढ़ता है, "शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के व्यक्तित्व कारक बी की तुलना करने के लिए" पूरा किया गया है। उपर्युक्त अनुभवजन्य साक्ष्यों के मद्देनजर, परिकल्पना संख्या एक भाग जिसे मैं पढ़ता हूं, "शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य छात्रों के बीच व्यक्तित्व फैक्टर बी का कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है"।

(उप उद्देश्य III) शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों के बीच व्यक्तित्व कारक सी की तुलना करने के लिए (भावनात्मक रूप से कम स्थिर अ/भावनात्मक रूप से स्थिर)

जाँच–परिणाम

सिवान में सामान्य और शारीरिक रूप से अक्षम माध्यमिक छात्रों के व्यक्तित्व विशेषताओं, सामाजिक जागरूकता और शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन करने के लिए वर्तमान अध्ययन किया गया था। व्यक्तित्व विशेषताओं, सामाजिक जागरूकता और सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षणिक उपलब्धि के संबंध भी पाए गए। परिणामों की व्याख्या और चर्चा के आधार पर, निम्नलिखित निष्कर्ष निकाले गए: यह पाया गया है कि व्यक्तित्व के कारक 'ए' (आरक्षित अ / आउटगोइंग) पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों की तुलना में सामान्य छात्र गर्मजोशी से भरे, बाहर जाने वाले, आसानी से जाने वाले और भाग लेने वाले पाए गए, जो शांत, सटीक, अलोफ, संशयवादी और कठोर पाए गए। यह पाया गया है कि व्यक्तित्व के कारक 'बी' (सुस्त अ/उज्ज्वल) पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है। सामान्य माध्यमिक स्कूल के छात्रों को अधिक बुद्धिमान, सोच में और उच्च विद्वानों की मानसिक क्षमता में पाया गया, जबकि शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों को कम बुद्धिमान, सोच में ठोस और कम विद्वतापूर्ण मानसिक क्षमता में पाया गया।

1. यह पाया गया है कि तथ्य सी पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
2. यह पाया गया है कि वास्तव में डी पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
3. यह पाया गया है कि तथ्य ई पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
4. यह पाया गया है कि तथ्य एफ पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों

के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

5. यह पाया गया है कि वास्तव में जी पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
6. यह पाया गया है कि कारक पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है
7. व्यक्तित्व का नत एच' (शर्मीला/साहसी)। सामान्य माध्यमिक स्कूल के छात्रों को साहसी और सामाजिक रूप से बोल्ड के रूप में पाया गया, दूसरी ओर शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों को शर्मीली, डरपोक और खतरे के प्रति संवेदनशील पाया गया।
8. यह पाया गया है कि वास्तव में I पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
9. यह पाया गया है कि वास्तव में जे पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
10. यह पाया गया है कि कारक पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।
11. व्यक्तित्व का नमूना (सुरक्षित अ/असुरक्षित)। सामान्य छात्रों को आत्म–आश्वस्त, आत्मनिर्भर, प्लासीड, आत्मसंतुष्ट और दूसरी ओर अशिक्षित पाया गया, जबकि शारीरिक रूप से अक्षम छात्रों को आशंकित, आत्म–प्रतिशोधी, असुरक्षित, चिंताजनक और अपराध प्रवण पाया गया।
12. यह पाया गया है कि सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच फ2 पर कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
13. यह पाया गया है कि वास्तव में फ3 पर सामान्य और शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक स्कूल के छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
14. यह भी पाया गया है कि दोनों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है।

कारक Q4 पर सामान्य और शारीरिक रूप से अक्षम माध्यमिक विद्यालय के छात्र। सामान्य छात्रों को शांत, शांत, टॉरपीड, अन–कुंठित और रचनाशील पाया गया, जबकि शारीरिक रूप से विकलांग छात्रों को तनावग्रस्त, अति–निराश, निराश और झगड़ालू पाया गया।

निष्कर्ष

वर्तमान अध्ययनः व्यक्तित्व लक्षण, सामाजिक जागरूकता और सिवान के शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य स्कूल के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि। वर्णनात्मक विधि को नमूना विषयों से डेटा एकत्र करने के लिए नियोजित किया गया था। परिणाम एकत्रित आंकड़ों के विश्लेषण और व्याख्या द्वारा प्राप्त किए गए थे। निष्कर्ष बताते हैं कि सीवान में शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच व्यक्तित्व विशेषताओं का महत्वपूर्ण अंतर है। सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच सामाजिक जागरूकता शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की तुलना में अधिक पाई गई। सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्र शारीरिक रूप से विकलांग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की तुलना में उच्च शैक्षणिक उपलब्धि दिखाते हैं।

संदर्भ

1. अपराजिता, सी., और अनीता, के. (2003)। शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य बच्चों की शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन, विकलांगता, विकास और शिक्षा वॉल्यूम के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 39 (2), पीपी. 135–146।
2. अकील, जेड, और अहमद, ई. (2014), शारीरिक रूप से विकलांग और विकलांग वयस्कों में प्फ और म्फ का तुलनात्मक अध्ययन, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक इंजीनियरिंग एंड रिसर्च, वॉल्यूम, 31, पीपी .20– 23।

3. बरनट, एस. एन. और काबज़ीम्स, वी. (1992), नियमित कक्षाओं में विकलांग बच्चों के एकीकरण के प्रति ज़िम्बाब्वे शिक्षकों का दृष्टिकोण, विकलांगता, विकास और शिक्षा वॉल्यूम के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 39 (2), 135–146।
4. चमोरो, प्रेमुज़िक, टी., और फ़र्नहम, ए. (2003), व्यक्तित्व अकादमिक प्रदर्शन की भविष्यवाणी करता हैः दो अनुदैर्ध्य विश्वविद्यालय के नमूनों से साक्ष्य, जर्नल ऑफ रिसर्च इन पर्सनैलिटी, वॉल्यूम 37, 319–338।
5. डेविलियर, पी. जे. (1998), बंटू भाषाओं में शारीरिक विकलांगताः वर्गीकरण और अर्थ की सापेक्षता को समझना, पुनर्वास अनुसंधान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, वॉल्यूम 21, पीपी. 63–70।
6. जोन्स, बी. एल. (1974), ऑर्थोपेडिक रूप से अक्षम बच्चों के स्कूल की उपलब्धि और पारस्परिक संबंधों के संबंध, असाधारण बच्चों के जर्नल, वॉल्यूम, 41, पीपी 191–192।
7. लेनका, एस. के. और कांत, आर. (2013). उनके लिंग, उपलब्धि और स्थानीयता के संबंध में आर्थोपेडिक रूप से बिगड़ा छात्रों की समस्याएं। जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड सोशल रिसर्च, वॉल्यूम 3 (2), पीपी. 249–253।

Cite this Article-

'डॉ0 मो0 आरिफ', "बिहार के सीवान जिले में शारीरिक रूप से विकलांग और सामान्य माध्यमिक विद्यालय के छात्रों पर एक अध्ययन' Research Vidyapith International Multidisciplinary Journal (RVIMJ), ISSN: 3048-7331 (Online), Volume:2, Issue:01, January 2025.

Journal URL- https://www.researchvidyapith.com/
DOI- 10.70650/rvimj.2025v2i1006
Published Date- 08 January 2025